**Владимирская область Меленковский район**

**МБОУ «Илькинская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением педагогического совета  от 30 августа 2019 года  протокол № 5 | УТВЕРЖДАЮ  Приказ №87-ОД  от 02 сентября 2019года  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Титова. |

**Рабочая программа**

по геометрии

**Уровень образования:** основное общее 7класс

**Количество часов:** 2 часа в неделю

**Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике (ФГОС ООО) с учетом авторской программы по математике** **Л.С. Атанасян.**

**Учитель: Панина О.В.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе :

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (*«*Об утверждении ФГОС ООО». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 года №629 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 »;

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования, -Авторской программы по линии Л .С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.(Мнемозина –2014);

-Учебника «Геометрия. 7-9 классы» (авторы Л .С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л .С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др– М., ООО «Мнемозина» , 2014 г.);

-Учебного плана основного общего образования МБОУ «Илькинская СОШ» на 2019-2020 учебный год (Приказ № 57-ОД от 02.0.2019 г.);

*Геометрия —*один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для приме­нения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых че­ловеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой куль­туры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

В курсе геометрии 7 класса систематизируются знания обучающихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; вводится понятие равенства фигур; вводится понятие теоремы; вырабатывается умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; вводится новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки; вводится одно из важнейших понятий - понятие параллельных прямых; даётся первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; вводится аксиома параллельных прямых; рассматриваются новые интересные и важные свойства треугольников (в данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников).

Курс рационально сочетает логическую строгость и геометрическую наглядность. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса , повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся должны овладеть приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изучение курса позволит начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечит развитие логического мышления учащихся. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Формы организации образовательного процесса:

-творческая деятельность;

-исследовательские проекты через уроки и вне урока;

-публичные презентации;

-лекции;

-самостоятельная деятельность;

-практическая деятельность (решение задач, выполнение практических работ).

*Место предмета в учебном плане*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на предмет «Геометрия» в 7 классе и по учебному плану школы на изучение предмета отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения: традиционная классно-урочная, элементы проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, здоровье сберегающие технологии, ИКТ.

Виды и формы контроля: промежуточный в форме самостоятельных работ и тестов, контрольные работы.

*Результаты освоения учебного предмета :*

***Личностными результатами*** изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества:

– независимость и критичность мышления;

– воля и настойчивость в достижении цели.

***Метапредметными***результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

– *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

– *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;

– самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Познавательные УУД:*

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации;

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь* *использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал.

*Коммуникативные УУД:*

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь* *выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

***Предметными результатами*** изучения предмета являются следующие умения.

– *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, расстояние;

угле, биссектрисе угла, смежных углах;

свойствах смежных углов;

свойстве вертикальных углов;

биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;

параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;

основных чертёжных инструментах и выполняемых с их помощью построениях;

равенстве геометрических фигур;

признаках равенства треугольников;

– Применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;

– находить в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;

- устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;

– применять теорему о сумме углов треугольника

– выполнять основные геометрические построения;

– находить решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

– создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ**

**1. Начальные геометрические сведения- 10 ч**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые. В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений обучающихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I— 6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме.

**2. Треугольники – 17 ч.**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпен­дикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треуголь­ника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство тре­угольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядно­сти, решению задач по готовым чертежам.

**3. Параллельные прямые-13ч.**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных пря­мых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость уделить значительное внимание фор­мированию умений доказывать параллельность прямых с исполь­зованием соответствующих признаков, находить равные утлы при параллельных прямых и секущей.

**4. Соотношения между сторонами и углами треугольника- 18 ч.**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на пост­роение.

Основная цель — расширить знания учащихся о тре­угольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших тео­рем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позво­ляет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоуголь­ных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о парал­лельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время на­ходится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в VII классе рекомендует­ся ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно про­водить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

**5. Повторение. Решение задач – 10 ч.**

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

**Планируемые предметные результаты изучения курса геометрии в 7 классе**

**научится:**

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность);

2. распознавать виды углов, виды треугольников;

3. определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);

4. распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

5. углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность.);

**получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. применения понятия развертки для выполнения практических расчетов. «Геометрические фигуры»
2. пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
3. распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
4. находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0 до

180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);

1. решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
2. решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
3. решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;

2. приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;

3. овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

4. приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

**«Измерение геометрических величин» научится:**

1. использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;

2. вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;

3. вычислять периметры треугольников;

4. решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;

5. решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

**получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

1. вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;

2. приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление.

В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:

*«Наглядная геометрия»* научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);

распознавать виды углов, виды треугольников;

определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);

распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

получит возможность *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);

применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.

*«Геометрические фигуры»* научится:

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);

решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

получит возможность *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;

приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;

овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

*«Измерение геометрических величин»* научится:

использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;

вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;

вычислять периметры треугольников;

решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

получит возможность *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;

приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление.

**Особенности контроля и оценки учебных достижений**

*Текущий контроль* можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить в форме самостоятельной работы, теста или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения находить равные элементы и др.).

*Тематический контроль* проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; измерение величин, доказательства равенства треугольников и др. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются два варианта ( или несколько вариантов работы). На выполнение такой работы отводится 15-20 минут урока.

*Итоговый контроль* проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, геометрических построений, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

В основе оценивания письменных работ лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Оценка письменных контрольных работ учащихся.

**Отметка «5»** ставится в следующих случаях:

• работа выполнена полностью;

• в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;

• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);

• допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках или чертежах (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках или чертежах, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Требования к проведению контрольных работ.

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник. Учитель во время проведения работы имеет право свободно общаться с учениками; Каждая работа завершается самопроверкой. Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления

**Оценка устных ответов учащихся.**

Ответ оценивается отметкой:

**«5»,** если ученик:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

• правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**«4»,** если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**«3»** ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**«2»** ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Тематическое планирование геометрии в 7 классе. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.).**

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-11 кл./ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.: Дрофа, 2014.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Предметные результаты (базовый уровень, повышенный уровень)** |
| Глава I. Начальные геометрические сведения. (10 часов) | | | |
| 1. | Прямая и отрезок. (изучение нового материала) | Формирование у учащихся умений и построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос, проектирование способов выполнение домашнего задания, комментирование выставление оценок. | Познакомиться с понятием прямая, отрезок, граничная точка отрезка, с взаимным расположением точек и прямых; выполнять построение с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, уметь называть с помощью условных обозначений. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 2. | Луч и угол. (комбинированный) | Формирование у учащихся умений и построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос, выполнение упражнений, проектирование способов выполнение домашнего задания, комментирование выставление оценок. | Познакомиться с основным понятием луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; знать обозначения луча и угла. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 3. | Сравнение отрезков и углов (комбинированный ) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с опорными конспектами, опрос по теоретическому материалу, проектирование способов выполнение домашнего задания, комментирование выставление оценок. | Познакомиться с понятием равенства геометрических фигур, середины отрезка, биссектрисы угла. Научиться решать простейшие задачи по теме, сравнивать отрезки и углы. |
| 4. | Измерение отрезков (комбинированный ) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием длины отрезка, свойства длин отрезков; единицей измерения и инструментами для измерения отрезков. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 5. | Измерение отрезков (применение и совершенствовани е знаний) | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: ответы на вопросы по домашнему заданию (разбор нерешенных задач), контроль усвоения материала (письменный опрос), фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться решать задачи на нахождение длины отрезка или всего отрезка |
| 6. | Измерение углов (урок изучения нового материала) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойства измерений углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности. Научиться решать задачи на нахождение величины угла |
| 7. | Перпендикулярные прямые (комбинированный ) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами. Научиться строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы; решать простейшие задачи по теме. |
| 8. | Перпендикулярные прямые (комбинированный ) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа: составление опорного конспекта по теме урока, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проблемных заданий на закрепление и повторение знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 9. | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения». (повторение и обобщение знаний) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. |
| 10. | Контрольная работа №1 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике |
| **Глава II. Треугольники. (17 часов)** | | | |
| 11. | Первый признак равенства треугольников (изучение нового материала) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием треугольника и его элементов, равных треугольников. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 12. | Первый признак равенства треугольников. (комбинированный ) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения | Познакомиться с понятием теоремы и доказательства теоремы; формулировки и доказательства I признака равенства треугольников. Научиться решать простейшие задачи. |
| 13. | Первый признак раве нства треуго льников. (при менение и совершенствовани е знаний) | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимокон троля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос работа с учебником, выполнение проблемных упражнений, проектиро вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться решать задачи на применения первого признака равенства треугольников. |
| 14. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (комбинированный ) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий, вып олнение творческого задания, проек тирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теоремы о перпен дикуляре с доказательством. Научиться строить медианы, биссектрисы и высоты треуг ольника; решать простейшие задачи по теме. |
| 15. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (комбинированный ) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательствами. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 16. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (применение и совершенствование знаний) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решать задачи, связанные со свойствами равнобедренного треугольника; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 17. | Второй и третий признак равенства треугольников. (комбинированный) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с формулировкой и доказательством второго признака равенства треугольников. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 18. | Второй и третий признак равенства треугольников | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, | Познакомиться с формулировкой и доказательством третьего признака равенства треугольников. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 19. | Второй и третий признак равенства треугольников (применение и совершенствовани е знаний) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, выполнение творческого задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться формулировать и доказывать второй и третий признак равенства треугольников; решать задачи, связанные со вторым и третьим признаками равенства треугольников; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 20. | Второй и третий признак равенства треугольников | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: разбор нерешенных задач, письменный опрос, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться формулировать и доказывать второй и третий признак равенства треугольников; решать задачи, связанные со вторым и третьим признаками равенства треугольников; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 21. | Задачи на построение (комбинированный) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, построение алгоритма действий, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием окружности и ее элементов. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 22. | Задачи на построение (комбинированный) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, письменный опрос, работа у доски, коллективная исследовательская работа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) |
| 23. | Задачи на построение (применение и совершенствовани е знаний) | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться решать более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 24-25. | Решение задач по теме «Треугольники» (обобщение и систематизация знаний) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа по дифференцированным карточкам проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться решать задачи по теме. |
| 26. | Решение задач по теме «Треугольники» (повторение и обобщение знаний) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников, задачи на построение и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 27. | Контрольная работа №2 по теме «Треугольники» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике |
| **Глава III. Параллельные прямые. (13 часов)** | | | |
| 28. | Признаки параллельности прямых (изучение нового материала) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; с формулировкой и доказательством признаком параллельности двух прямых. Научиться решать простейшие задачи. |
| 29. | Признаки параллельности прямых (комбинированный) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться доказывать теоремы на признаки параллельности двух прямых; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельными прямыми. |
| 30. | Признаки параллельности прямых (комбинированный ) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с опорным конспектом, выполнение самостоятельной работы, коллективная исследовательская работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 31. | Признаки параллельности прямых | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться доказывать теоремы на признаки параллельности двух прямых; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| 32. | Аксиома параллельности прямых (изучение нового материала) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, устный опрос, составление опорного конспекта по теме, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием аксиомы; аксиомы параллельных прямых и ее следствия. Научиться решать простейшие задачи по теме |
| 33. | Аксиома параллельности прямых (комбинированный) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, письменный опрос, составление опорного конспекта по теме, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться со свойствами параллельных прямых. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 34. | Аксиома параллельности прямых (применение и совершенствовани е знаний) | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, работа у доски, фронтальный опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться формулировать и доказывать теоремы о свойствах, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме. Научиться объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; приводить примеры использования этого метода; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми |
| 35-36. | Аксиома параллельности прямых (обобщение и систематизация знаний) | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми. |
| 37-39. | Решение задач по теме «Параллельные прямые» (обобщение и систематизация знаний) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми |
| 40. | Контрольная работа №3 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике |
| **Глава IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов)** | | | |
| 41. | Сумма углов треугольника (изучение нового материала) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): устный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с теоремой о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия о внешнем угле треугольника. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 42. | Сумма углов треугольника. (комбинированный) | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проводить классификацию треугольников по углам; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с теоремой о сумме углов треугольника; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 43-44. | Соотношение между сторонами и углами треугольника. (комбинированный) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с теоремой о неравенстве треугольника с доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 45. | Соотношение между сторонами и углами треугольника. (повторение и обобщение знаний) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): разбор нерешенных задач, фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий на закрепление и повторение изученного материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи |
| 46. | Контрольная работа №4 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике |
| 47-48 | Прямоугольные треугольники | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться со свойствами прямоугольных треугольников с доказательствами. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 49. | Прямоугольные треугольники (изучение нового материала) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с признаками равенства прямоугольных треугольников с доказательствами. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 50. | Прямоугольные треугольники (применение и совершенствовани | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: разбор нерешенных задач, самостоятельная работа, выполнение практических заданий, отработка алгоритма действий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с теоремами о свойствах прямоугольного треугольника и признаках равенства прямоугольных треугольников, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи. |
| 51. | Построение треугольника по трем элементам. (изучение нового материала) | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Познакомиться с понятием наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояние между параллельными прямыми; свойством параллельных прямых с доказательством. Научиться решать простейшие задачи по теме. |
| 52-54. | Построение треугольника по трем элементам. (применение и совершенствование знаний) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, разбор нерешенных задач, выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться решать задачи на построение треугольника по трем сторонам; связанные с расстоянием между параллельными прямыми при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения; сопоставлять полученный результат с условием задачи; исследовать возможные случаи. |
| 55-57. | Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника» (обобщение и систематизация знаний) | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, индивидуальный опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с теоремами о свойствах прямоугольных треугольников, с расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи, в задачах на построение исследовать возможные случаи. |
| 58. | Контрольная работа №5 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике |
| **Повторение и решение задач (10 часов)** | | | |
| 59. | Измерение отрезков и углов (повторение и обобщение знаний) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных  оценок | Научиться применять изученные понятия на практике и в реальной жизни для объяснения окружающих вещей весь теоретический материал, изученный в 7 классе: формулировать и доказывать изученные теоремы; решать задач на вычисление, доказательство и построение, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи, в задачах на построение исследовать возможные случаи; делать осознанные выводы о проделанной работе. |
| 60. | Перпендикулярные прямые (повторение и обобщение знаний) | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 61-62. | Признаки равенства треугольников (повторение и обобщение знаний) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, работа в группах, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 63. | Сумма углов треугольника (повторение и обобщение знаний) | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): разбор нерешенных задач, составление опорного конспекта по теме урока, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 64. | Соотношение между сторонами и углами треугольника (повторение и обобщение знаний) | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 65-66. | Прямоугольные треугольники (повторение и обобщение знаний) | Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности: разбор нерешенных задач, опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 67. | Параллельные прямые (повторение и обобщение знаний) | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 68. | Задачи на построение. (повторение и обобщение знаний) | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

**Календарно-тематическое планирование геометрии в 7 классе. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.).**

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-11 кл./ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.: Дрофа, 2014.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата проведения | | Планируемые результаты | | | | |
| По плану | фактически | Личностные | Метапредметные | | | Предметные |
| Регулятив  ные УУД | Познаватель  ные УУД | Коммуникативные  УУД |
|  | **Глава I Начальные геометрические сведения -10 ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | Прямая и  отрезок | 1 | |  |  | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Владеют понятием «отрезок». Иметь представление о прямой и отрезке |
| 2 | Луч и угол | 1 | |  |  | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами | Дают адекватную оценку своему мнению | Владеют понятиями «луч», «угол». Иметь представление о геометрических фигурах луч и угол |
| 3 | Сравнение отрезков и углов | 1 | |  |  | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера. Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравнивают отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла |
| 4 | Измерение отрезков | 1 | |  |  | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Измеряют длины отрезков. Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком. |
| 5 | Измерение углов | 1 | |  |  | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Измеряют величины углов. Измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла |
| 6 | Измерение углов | 1 | |  |  | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | 1 | |  |  | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Знать:какие углы называются смежными и какие вертикальными. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. Распознавать на чертежах и изображать вертикальные и смежные углы. Находить градусную меру вертикальных и смежных углов, используя их свойства |
| 8 | Перпенди-кулярные прямые | 1 | |  |  | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера |
| 9 | Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения» | 1 | |  |  | Проявляют познавательную активность, творчество | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла |
| 10 | *КР №1 «Начальные геометричес-кие сведения»* | 1 | |  |  | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач |
|  | **Глава II. Треугольники – 17 ч.** | | | | | | | | | |
| 11 | Треугольник | | 1 |  |  | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника |
| 12 | Треугольник | | 1 |  |  | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла |
| 13 | Первый признак равенства треугольников | | 1 |  |  | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство |
| 14 | Перпендикуляр к прямой | | 1 |  |  | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой. |
| 15 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | | 1 |  |  | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника |
| 16 | Свойства равнобедренного треугольника | | 1 |  |  | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур |
| 17 | Второй признак равенства треугольников | | 1 |  |  | Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения |
| 18 | Третий признаки равенства треугольников | | 1 |  |  | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство |
| 19 | Реш.задачи «Второй и третий признаки равенства треугольников» | | 1 |  |  | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство |
| 20 | Реш.задачи «Второй и третий признаки равенства треугольников» | | 1 |  |  | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | Владеют смысловым чтением | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство |
| 21 | Окружность | | 1 |  |  | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство |
| 22 | Построения циркулем и линейкой | | 1 |  |  | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Анализируют и сравнивают факты и явления | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному |
| 23 | Задачи на построение | | 1 |  |  | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Владеют смысловым чтением | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. | Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла |
| 24 | Задачи на построение | | 1 |  |  | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка |
| 25 | Решение задач по теме: «Треугольники» | | 1 |  |  | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 26 | Решение задач по теме: «Треугольники» | | 1 |  |  | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Дают адекватную оценку своему мнению | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 27 | *КР №2 «Треугольники»* | | 1 |  |  | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач |
|  | **Глава III. Параллельные прямые - 13 ч.** | | | | | | | | | |
| 28 | Параллельные прямые | | 1 |  |  | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей |
| 29 | Признаки параллельности двух прямых | | 1 |  |  | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство |
| 30 | Признаки параллельности двух прямых | | 1 |  |  | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 31 | Признаки параллельности двух прямых | | 1 |  |  | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых |
| 32 | Аксиома параллельных прямых ( Об аксиомах геометрии) | | 1 |  |  | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом |
| 33 | Аксиома параллельных прямых | | 1 |  |  | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 34 | Теорема об углах, обр-х двумя парал-ми прямыми и секущей | | 1 |  |  | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 35 | Углы с соотв-но парал-ми или перпендикулярными сторонами | | 1 |  |  | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 36 | Решение задач: Аксиома параллельных прямых | | 1 |  |  | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 37 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | | 1 |  |  | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 38 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | | 1 |  |  | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 39 | Решение задач по теме: «Параллельные прямые» | | 1 |  |  | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Дают адекватную оценку своему мнению | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 40 | *КР №3 «Параллельные прямые»* | | 1 |  |  | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | С достаточной полнотой и точ ностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач |
|  | **Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 41 | Сумма углов треугольника | | 1 |  |  | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 42 | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники | | 1 |  |  | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 43 | Соотношения между сторона ми и углами треугольника | | 1 |  |  | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 44 | Соотношения между сторона ми и углами треугольника | | 1 |  |  | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 45 | Неравенство треугольника | | 1 |  |  | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Строят логичес ки обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Сотрудничают с одноклассниками при решении за дач; умеют выслу шать оппонента. Формулируют выводы | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 46 | *КР № 4: «Соотношения между сторон ами и углами треугольника»* | | 1 |  |  | Адекватно оценивают результаты работы с помо щью критериев оценки | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | С достаточной пол нотой и точностью выражают свои мысли посредс твом письменной речи | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач |
| 47 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | | 1 |  |  | Проявляют ин терес к креа тивной деяте льности, актив ности при под готовке иллюс траций изуча емых понятий | Оценивают сте пень и способы достижения це ли в учебных ситуациях, ис правляют ошиб ки с помощью учителя | Восстанавливают предметную ситуацию, опии санную в задаче, переформулируют условие, извлекать необ ходимую информацию | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 48 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | | 1 |  |  | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Критически оценивают полученный ответ, осущест вляют самокон троль, прове ряя ответ на соответствие условию | Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство |
| 49 | Признаки раве нства прямоуго льных треугольников | | 1 |  |  | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | Исследуют си туации, требу ющие оценки действия в соответствии с поставленной задачей | Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач | Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения |
| 50 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | | 1 |  |  | Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач | Планируют ал горитм выпол нения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения |
| 51 | Расстояние от точки до пря мой. Расстоя ние между параллель ными прямыми | | 1 |  |  | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Строят логичес ки обоснованное рассуждение, включающее ус тановление при чинно-следствен ных связей | Сотрудничают с одноклассниками при решении за дач; умеют выслу шать оппонента. Формулируют выводы | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 52 | Построение треугольника по трем элементам | | 1 |  |  | Проявляют поз навательную активность, творчество. Адекватно оце нивают резуль таты работы с помощью критериев оценки | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Анализируют и сравнивают факты и явления | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 53 | Построение треугольника по трем элементам | | 1 |  |  | Осуществляют выбор дейс твий в одноз начных и нео днозначных ситуациях, ком ментируют и оценивают свой выбор | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Владеют смысловым чтением | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения |
| 54 | Построение треугольника по трем элементам | | 1 |  |  | Проявляют мо тивацию к поз навательной деятельности при решении задач с практи ческим содержанием | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Строят логии чески обоснован ное рассужде ние, включаю щее установле ние причинно-следственных связей | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному |
| 55 | Решение задач : «Прямоугольные треугольники. Геометричес-кие построения» | | 1 |  |  | Проявляют мо тивацию к поз навательной деятельности при решении задач с практи ческим содержанием | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Строят логичес ки обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-след ственных связей | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 56 | Решение задач: «Прямоугольные треугольники. Геометричес-кие построения» | | 1 |  |  | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Оценивают степень и спо собы достиже ния цели в учеб ных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Восстанавливают предметную ситуацию, опии санную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство |
| 57 | Решение задач : «Прямоуго льные треуго льники. Геоме тричес-кие построения» | | 1 |  |  | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Прилагают во левые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достиже ния целей | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Дают адекватную оценку своему мнению | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение |
| 58 | *КР № 5: «Прямоугольные треуголь-ники. Геоме три ческие построения»* | | 1 |  |  | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | С достаточной полнотой и точ ностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Демонстрируют математические знания и умения при решении задач |
|  | **Итоговое повторение – 10 ч.** | | | | | | | | | |
| 59 | Решение задач: Отрезок. Угол. Вертикальные и смежные углы. | | 1 |  |  | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют ува жительное от ношение к мне нию общест венности | Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. | Анализируют и сравнивают факты и явления | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений |
| 60 | Решение задач: Треугольник. Признаки равенства треугольников. | | 1 |  |  | Оценивают сте пень и спосо бы достижения цели в учебных ситуациях, исп равляют ошиб ки с помощью учителя | Строят логичес ки обоснованное рассуждение, вк лючающее уста новление причин но-следственных связей | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 61 | Решение задач: Медиана, биссектриса, высота треугольника. | | 1 |  |  | Осуществляют выбор дейст вий в однознач ных и неодноз начных ситуа циях, коммен тируют и оценивают свой выбор | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя | Владеют смысловым чтением | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |
| 62 | Решение задач: Признаки параллельнности прямых | | 1 |  |  | Грамотно и ар гументировано излагают свои мысли, прояв ляют уважите льное отноше ние к мнению обществен-ти | Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. | Анализируют и сравнивают факты и явления | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений |
| 63 | Решение задач:Сумма углов треугольника | | 1 |  |  | Осуществляют выбор дейст вий в однозна чных и неодно значных ситуа циях, коммен тируют и оценивают свой выбор | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учит | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Владеют смысловым чтением | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 64 | Решение задач:Прямоугольные треугольники | | 1 |  |  | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |
| 65 | Решение задач:Расстояние между параллельными прямыми | | 1 |  |  | Оценивают соб ственные и чу жие поступки, основываясь на общечелове ческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. | Анализируют и сравнивают факты и явления | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений |
| 66 | Решение задач | | 1 |  |  |
| 67 | Годовая контрольная работа | | 1 |  |  |
| 68 | Обобщение курса 7 класса | | 1 |  |  |